SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

W KĘTACH

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

UWZGLĘDNIAJĄCY

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

NA ROK SZKOLNY 2019 /2020

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów.
Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego (dalej WSDZ) umożliwiają:
• uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
• wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
• wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
• przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
• zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. System zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

Program realizacji doradztwa zawodowego zawiera działania systematyczne i długotrwałe, które skupiają się wokół trafnych wyborów edukacyjnych i zawodowych młodzieży.

Głównym celem WSDZ jest wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w planowaniu kariery zawodowej, czyli poznanie własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych, źródeł informacji dotyczących rynku pracy, znajomości zawodów.
WSDZ jest jednym z podstawowych dokumentów wychowawczych szkoły i jest włączony do statutu szkoły.

1. **Realizatorzy WSDZ:**

- dyrektor szkoły,
- nauczyciel doradztwa zawodowego,
- pedagodzy szkolni,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- specjaliści,
- pielęgniarka szkolna.

2. **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji doradztwa zawodowego :**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kętach,
- Powiatowy Urząd Pracy w Oświęcimiu-filia w Kętach,
- Ochotnicze Hufce Pracy (Kęty, Andrychów, Bielsko-Biała)
- Szkoły ponadpodstawowe ,
- Zakłady Doskonalenia Zawodowego,
- Centrum Kształcenia Dorosłych,
- przedsiębiorcy,
- rodzice,
- zakłady pracy.

3. **Akty prawne regulujące zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach
  i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ((Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325).**

4. Założenia programu:

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.
- WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces edukacyjno- doradczy.
- Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że: wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów ścieżek edukacyjnych i rynku pracy. Na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki.
- Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- Działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

5. Cele programu realizacji doradztwa zawodowego -główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego .

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji .

6. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci:

- uczniowie
- rodzice
- nauczyciele.

Praca z uczniami obejmuje następujące zagadnienia:

- preferencje i zainteresowania zawodowe,
- rozpoznawanie uzdolnień i wartości,
- działalność samorządowa,
- specyfika wybranych zawodów,
- zajęcia aktywizujące odpowiedni wybór szkoły/zawodu,
- oferty szkół ponadpodstawowych,
- warunki przyjęć do szkół ponadpodstawowych ,
- praca z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niezdecydowanymi, przewlekle chorymi w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowej.

Działania kierowane do uczniów:

• udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
• prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
• aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
• określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
• prowadzenie kół zainteresowań;
• organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
• stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne; dni otwarte szkół;
• umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
• informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
• umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
• wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
• organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
• organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
• stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
• umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe tablice informacyjne:
• organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej związanych z orientacją zawodową,
• organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
• udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

Praca z rodzicami obejmuje:

- zapoznanie z aktualną ofertą edukacyjną (szkoły ponadpodstawowe w najbliższej okolicy, w miarę potrzeb poza regionem),
- indywidualne konsultacje,
- porady i konsultacje dla rodziców uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, niezdecydowanych, przewlekle chorych,
- przygotowanie do udzielania wsparcia dzieciom w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Praca z nauczycielami dotyczy:

- współpracy wszystkich nauczycieli podczas realizacji zadań ujętych w WSDZ;
- tworzenia i aktualizacji informacji edukacyjno-zawodowej.
- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

7. Formy działalności WSDZ

Doradztwo zawodowe będzie realizowane:

1) w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
2) w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,
4) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą,
6) w ramach wycieczek i wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie, uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców,.

Formy i metody poradnictwa zawodowego:

a) **Pogadanki**-wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel-doradca zawodowy w rozmowach kierowanych z uczniami poruszają tematykę związaną z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Młodzieży stawiane są pytania związane z wyborem szkoły ponadpodstawowej i wyborem zawodu.

b) **Zajęcia warsztatowe**- warsztaty, czyli zajęcia praktyczne prowadzone przez doradcę zawodowego ,wychowawców klas i pedagoga szkolnego.
Techniki wykorzystywane podczas zajęć warsztatowych:

- mini wykład,
- praca w podgrupach,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- odgrywanie ról.

c) **Poradnictwo indywidualne i grupowe** – korzyści:

- ułatwienie planowania kariery zawodowej,
- rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych,
- uświadamianie mocnych stron i możliwości ich wykorzystania przy poszukiwaniu pracy,
- autoprezentacja,
- rozwój umiejętności interpersonalnych,
- nauka sposobów radzenia sobie ze stresem.

d) **Testy, kwestionariusze, ankiety**- Metody te ułatwią uczniom poznanie siebie, predyspozycji zawodowych, cech osobowości i charakteru.

e) **Zajęcia z wychowawcą**-podczas zajęć będą realizowane treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego: samopoznania, integracji i komunikacji interpersonalnej, współpracy w grupie, planowania, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów. Tematyka zajęć obejmuje także informacje o zawodach oraz informacje o możliwościach dalszego kształcenia.

f) **Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.Dni Otwarte szkół.** Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych mogą odbywać się na terenie szkoły lub na terenie szkół ponadpodstawowych .Młodzież klas VIII poprzez udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ma możliwość zebrania informacji bezpośrednio od uczniów danej placówki. Organizacją wyjść na dni otwarte zajmuje się pedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcami klas.

g) **Targi Edukacyjne** - udział w tych wystawach poszerza zakres wiedzy o możliwościach edukacyjnych, umożliwia zapoznanie z ofertami szkół oraz zakładów pracy. Organizacją wyjść na dni otwarte zajmuje się pedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcami klas.

h) **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego**- program zajęć zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi – a zatem informacje edukacyjno-zawodowe, informacje dotyczące rynku pracy i informacje dotyczące samopoznania.

Cel ogólny programu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Treści programowe oraz cele szczegółowe realizowane na zajęciach:
W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych ,które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: *Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*.

Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego sie uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

DORADZTWO ZAWODOWE W KLASACH I – III SP

I. Cel ogólny orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

II. Treści programowe, cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów,wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

III. Cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów, tematy zajęć

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:
1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
Każdy z nas jest inny – kl. I
Sposoby na długie wieczory – kl. II
Nikt nie wie wszystkiego – kl. III
Ze szkoły do laboratorium – kl. III
Mamy swoje marzenia – kl. III

1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum:
Mamy różne zainteresowania – kl. I
Brawo ja! Prezentacja własnych talentów – kl. II
Jesteśmy tolerancyjni – kl. III
Każdy chce być szczęśliwy – kl. III
Jesteśmy ciekawi świata – kl. III

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania – kl. I
Aktorzy w teatrze lalek – kl. I
Warto być sportowcem – kl. II
Sporty zimowe – kl. II
Jak zostać poetą? – kl. III
Wielcy polscy sportowcy – kl. III
1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
Jestem mistrzem pięknego pisania – kl. I
Jak się zmieniamy – kl. II
Mamy swoje obowiązki – kl. II
Ja się na tym znam – kl. III

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych:
Czego uczymy się od ptaków – kl. I
Z wizytą w bibliotece – kl. I
Obowiązki klasowego dyżurnego – kl. II
Co to znaczy być dobrym kolegą? – kl. II
Do kogo zwrócić się o pomoc? – kl. III
Jak się odważyć? – kl. III

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
Mój tata – kl. I
Zawód moich rodziców – kl. II
Opiekuję się moim zwierzątkiem – kl. I
Kłopoty z rodzeństwem – kl. III

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
Co robią moi rodzice? – kl. I
Gdzie pracuje moja mama? – kl. I
Kto pracuje w naszej szkole? – kl. II
Skąd przybyły ziemniaki? – kl. II
Trudny zawód nauczyciela – kl. II
Zdrowie jest ważne – kl. II
Wizyta u lekarza – kl. III

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
W kuchni miło i smakowicie – kl. I
Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły – kl. II
Wielkie odkrycia – kl. III

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje:
Jemy zdrowo i kolorowo – kl. I
Kto nam pomaga? – kl. I
Podróżujemy po lądzie – kl. III
Statki na widnokręgu – kl. III
Na lotnisku – kl. III

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
Moje ulubione zajęcia – kl. I
Trudne wybory – kl. I
Wielki Polak, wielki człowiek – kl. III
2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny:
Puszczamy latawce – kl. I
Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego – kl. III

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
Mali artyści – kl. I
Po co się uczę? – kl. II
Cudze chwalicie, swego nie znacie – kl. III

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
Miłośnik to ja i ty – kl. II
Słodka matematyka – kl. III

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich:
Z wizytą w galerii – kl. I
Poszukuję, gdy nie wiem – kl. III

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:
4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
Czyja praca mi się podoba? – kl. II
Kim chciałbym zostać w przyszłości? – kl. III

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
Bawimy się mądrze i bezpiecznie – kl. I
Po leki do apteki – kl. I

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą:
Mój wolny czas – kl. I
Robię zakupy w centrum handlowym – kl. I
Wakacyjne plany – kl. III

Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej) w ciągu całego roku szkolnego.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji wczesnoszkolnej.

Formy pracy:
• praca grupowa,
• praca indywidualna,
- praca zespołowa.
Metody pracy:
• zabawa grupowa, zabawa tematyczna, zabawa naśladowcza,
• rozmowa, rozmowa kierowana, dyskusja, wywiad, pogadanka, miniwykład,
• indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji, autoprezentacja;
• zabawa dydaktyczna,

• ekspresja muzyczno-ruchowa,
• ekspresja plastyczna,
• ekspresja ruchowa,
• techniki multimedialne,
• elementy muzykoterapii,
• relaksacja,
• kalambury,
• skojarzenia, mapa myśli, giełda pomysłów, burza mózgów,
• działania praktyczne,
• pokaz, prezentacja,
• konkurs, quiz,
• pogadanka,
• ćwiczenia integrujące grupę,
• metoda praktycznego działania,
• odgrywanie ról,
• klasyfikacja i weryfikacja informacji,
• scenki, pantomima,
• zabawa ruchowa.

DORADZTWO ZAWODOWE W KLASACH IV – VIII SP

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach IV-VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:
1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:
3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII I VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowan, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat system edukacji i rynku pracy.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów
Uczeń:
1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy
Uczeń:
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
Uczeń:
3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
Uczeń:
4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

Nauczyciele informatyki prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych , pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji , wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność

posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

W ramach matematyki pojawiać się będą rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca, przygotowanie uczniów do egzaminów po szkole podstawowej i docelowo maturalnych, rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, doliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT, wybór dobrej lokaty itp.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przyrody i przedmiotów przyrodniczych omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele muzyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczą gry na instrumentach.

Nauczyciele plastyki zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciele techniki opisują funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz pomagają znaleźć informacje edukacyjno-zawodowe.

Nauczyciele religii - poznanie osobowości ludzkich, kształtowanie poczucia własnej wartości, wartości moralne w różnych zawodach, określenie własnych celów życiowych - powołanie do zawodu, praca jako wartość.

Nauczyciel Edukacji dla Bezpieczenstwa- kształtowanie ochrony życia i zdrowia własnego oraz innych, przygotowanie ucznia do indywidualnego ratownictwa przedmedycznego w nagłych stanach zagrożenia życia, promowanie postaw humanitaryzmu.

Nauczyciele wychowawcy – na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego , kierują uczniów potrzebujących pomocy do pedagoga. Pomagają w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach oraz kształtowaniu postaw aktywnych i przedsiębiorczych. Prawa i obowiązki ucznia – prawa pracownika. Co oznacza być człowiekiem odpowiedzialnym (statut szkoły – regulamin pracy) . Integracja (współpraca w grupie).

NAUCZYCIELE REALIZUJĄCY TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO PODCZAS LEKCJI BĘDĄ ODZNACZAĆ JE W MOBIDZIENNIKU W ZAKŁADCE DO LEKCJI: OPJCE LEKCJI – DZ.

Przykłady zadań specjalistów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
• włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
• współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
• włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

• włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
• organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
• rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
• wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
• udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Przykłady zadań pielęgniarki w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

• współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
• udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
• organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

ROCZNY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH NA OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH , NA ZAJĘCIACH Z WYCHOWAWCĄ, NA ZAJĘCIACH Z DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

TEMATYKA DZIAŁAŃ / Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH/	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ/ ODBIORCY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ
Punkt Informacji Zawodowej. **3.1/3,2/3.3/4.1/4.3/4.4**	Tworzenie i uaktualnianie doradczej bazy danych. Wyposażenie: • publikacje na temat doradztwa edukacyjno-zawodowego, • informator o zawodach, • przydatne adresy internetowe, • programy komputerowe, • filmy o zawodach, • terminy i zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych • adresy instytucji świadczących pomoc w zakresie wyboru szkoły/zawodu.	Uczniowie klas 7 i 8 SP. (bieżący rok szkolny)	-Pedagog szkolny; -Nauczyciel informatyki; -Nauczyciel bibliotekarz.

Moje mocne strony. **1.1/1.2/1.61.3**	**1.**Oferta zajęć warsztatowych na temat mocnych stron. **2**.Zajęcia z wychowawcą. **3**.Kwestionariusz wielorakiej inteligencji.	Uczniowie wszystkich klas , Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Pedagog szkolny; -Wychowawcy klas. -Nauczyciel doradca zawodowy.
Zajęcia pozalekcyjne. **1.1/1.2/1.5/**	**1.** Zajęcia pozalekcyjne. **2.**Odkrywanie umiejętności uczniów. **3.**Rozwijanie przez młodzież zdolności i zainteresowań.	Uczniowie wszystkich klas (oferta na dany rok szkolny)	-Dyrekcja szkoły; -Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne.
Pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych. Wolontariat. **1.3/1.6/1.7/2.4/2.5/2.6**	**1.**Praca w szkolnym kole Caritas **2**.Działalność w samorządach klasowych i samorządzie uczniowskim.	Uczniowie chętni z wszystkich klas (cały rok szkolny)	-Opiekunowie szkolnego koła Caritas, -Opiekunowie samorządu szkolnego.
Poznajemy różne grupy zawody. Świat zawodów. **2.1/2.2/2.4/2.5**	**1.**Informacje na temat zawodów. **2**.Zajęcia z doradztwa zawodowego. **3.**Ankiety na temat skłonności zawodowych. **4.**Informatory o zawodach. **5**.Książki, publikacje, czasopisma o zawodach. **6.**Informacje na stronach internetowych. **7.**Filmy o zawodach.	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Nauczyciel doradztwa zawodowego, -Doradca zawodowy z PUP, -Nauczyciele, -Pedagog szkolny.
Proces podejmowania decyzji. Decyzje zawodowe. **4.1/4.2/4.4**	**1.**Zajęcia warsztatowe na temat odpowiedzialności za własne decyzje. **2**.Pogadanki na temat czynników warunkujących trafną decyzję edukacyjna i zawodową.	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Wychowawcy; -Nauczyciele. -Nauczyciel doradca zawodowy, -Pedagog szkolny.
Zainteresowania a wybór zawodu. 1.2/1.3/1.6/1.7	**1.**Testy nt.: predyspozycji i zainteresowań. **2.**Poradnictwo indywidualne.	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Nauczyciel doradca zawodowy; -Pedagog szkolny, -Wychowawcy.

Wybór szkoły i zawodu. **4.1/4.2/4.3/4.4**	**1**.Zajęcia warsztatowe. **2.**Filmy o zawodach.	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	Wychowawcy klas; -Nauczyciel WOS; -Nauczyciel doradztwa zawodowego, -Pedagog szkolny.
Podstawy przedsiębiorczości. **2.4/2.5/2.6**	**1**.Lekcje WOS-u poruszające treści związane z przedsiębiorczością. **2.**Udział w zajęciach i przedsięwzięciach związanych z pracą w szkolnym kole przedsiębiorczości.	Uczniowie wszystkich klas (cały rok szkolny)	-Nauczyciel WOS; -Opiekunowie koła przedsiębiorczości
Rozwój samorządowej działalności młodzieży. **1.5/1.6/2.5/**	**1.**Realizacji zadań samorządu szkolnego według planu pracy.	Uczniowie zaangażowani w pracę samorządu uczniowskiego (cały rok szkolny)	Opiekunowie samorządu uczniowskiego.
Autoprezentacja. **1.2/2.7**	**1.**Lekcje przedmiotowe (praca w grupach); **2**.Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym.	Uczniowie wszystkich klas (cały rok szkolny)	-Wychowawcy klas; -Nauczyciele; -Doradca zawodowy.
Mój stan zdrowia. Przeciwwskazania zdrowotne. **1.1/1.4/1.5**	**1**.Zwracanie uwagi na przeciwwskazania **2.**Zdrowotne do wykonywania poszczególnych zawodów.	Uczniowie klas 7SP, 8SP (pierwszy semestr,zgodnie z potrzebami)	-Pielęgniarka szkolna; -Wychowawcy; -Pedagog szkolny, -Nauczyciel doradca zawodowy; -Nauczyciel biologii; -Pracownicy PPP.
Porady i konsultacje u specjalistów. **1.1/1.4/1.5**	Kierowanie do specjalistów uczniów z problemami decyzyjnymi, przewlekle chorymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Uczniowie-według potrzeb (cały rok szkolny)	-Dyrektor; - Pedagog szkolny; -Wychowawcy; -Pielęgniarka.
System edukacji. **3.1/3.2/3.3/3.4**	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Prelekcje na temat systemu edukacji.	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Dyrektor; -Nauczyciel doradca zawodowy; -Wychowawcy.
Oferta szkół ponadpodstawowych **3.1/3.2/3.3/3.4**	Przedstawienie aktualnej oferty szkół podczas rozmów indywidualnych, zajęć warsztatowych, na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej szkoły. Zapoznanie ze stronami internetowymi szkół ponadpodstawowych.	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Dyrektor; -Pedagog szkolny, -Nauczyciel doradca zawodowy; -Wychowawcy klas; -Nauczyciel informatyki.

Targi Edukacyjne. **3.1/3.2/3.3/3.4**	**1.**Zorganizowanie wyjazdu na Targi Edukacyjne do Oświęcimia.	Uczniowie klas 8 SP (według harmonogramu imprez)	-Dyrektor; -Pedagog szkolny; -Wychowawcy 8 klas
Dni Otwarte szkół. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych ponadgimnazjalnych **3.1/3.2/3.3/3.4/4.1/4.2/4.3/4.4**	**1.**Zwiedzanie szkół i zapoznanie z ofertami edukacyjnymi. **2.**Wykaz terminów Dni Otwartych. **3.**Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych.	Uczniowie klas 3 GM (według harmonogramu imprez)	-Dyrektor ; -Pedagog szkolny, -Wychowawcy klas; -Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
Spotkania z przedstawicielami zawodów. **4.1/4.2/4.3/4.4**	1.Wyjazdy na uczelnie, noce naukowców. **2.** Spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych zawodów.	Uczniowie wszystkich klas (według harmonogramu nocy naukowców –zgodnie z planami wychowawców klas)	-Dyrektor ; -Pedagog szkolny; -Wychowawcy klas -Przedstawiciele zawodów i miejsc zatrudnienia. (w miarę możliwości organizacyjnych i dostępności ofert)
Popularyzacja informatorów i ulotek na temat oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych **3.1/3.2/3.3/3.4**	**1**.Oferta edukacyjna w formie ulotek i informatorów dostępna u doradcy zawodowego, w bibliotece, na tablicy informacyjnej oraz na stronie szkoły	-Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny) -Rodzice uczniów klas 7 i 8 SP (cały rok szkolny)	-Pedagog szkolny -Nauczyciel doradca zawodowy; -Nauczyciel bibliotekarz.
Poszukiwanie informacji w sieci. **3.1/3.2/3.3/3.4**	**1**.Wdrażanie uczniów do wyszukiwania informacji w sieci podczas lekcji informatyki	Uczniowie klas 7 i 8 (cały rok szkolny)	-Nauczyciel informatyki; -Nauczyciel doradca zawodowy. -Wychowawcy.

8. Spodziewane efekty:

- utworzenie w szkole bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz jej aktualizacja;
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- poszerzanie edukacyjnych i zawodowych możliwości uczniów;
- zapewnienie dostępności działań doradczych w szkole;
- podejmowanie przez młodzież właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzmocnienie roli rodziców w planowaniu kariery swoich dzieci.

Korzyści dla uczniów:

- pomoc w rzeczowym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery;
- uświadomienie ewentualnej zmienności zaplanowanej ścieżki zawodowej;

- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, bierności, porzucaniu szkoły,
- zapobieganie podjęciu nieodpowiedniej pracy lub trudności w jej znalezieniu,
- udzielanie aktualnych informacji o typach szkół ponadpodstawowych, kierunkach studiów i innych możliwościach kontynuacji nauki;
- pomoc we wchodzeniu i poruszaniu się po rynku pracy.

Korzyści dla rodziców:

- wdrożenie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno-zawodowych;
- informowanie o aktualnych typach szkół, możliwościach kształcenia;
- przygotowanie do udzielenia pomocy dzieciom w wyborze szkoły ponadpodstawowej.

Korzyści dla szkoły:

- wywiązanie się z zobowiązań wynikających z przepisów oświatowych;
  utworzenie w szkole bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji-trafne wybory edukacyjno-zawodowe uczniów;
- atrakcyjność szkoły, poprawa opinii o szkole ;
- wzrost świadomości znaczenia doradztwa w szkole;
- przygotowanie ucznia do podjęcia ról społecznych i zawodowych.

9. Monitoring i ewaluacja

program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest monitorowany. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacj programu. Ewaluacja skuteczności działań odbywać się będzie poprzez analizę informacji zwrotnej od uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz analizę prowadzonej dokumentacji.

10. **Załączniki.**

Scenariusze zajęć (przykłady):

- PORADNIK METODYCZNY DLA NAUCZYCIELI, PEDAGOGÓW I DORADCÓW ZAWODOWYCH. Bogna Bartosz

http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

- Rozwijam skrzydła. Poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego. Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek

file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/KOWEZiU_Rozwijam_skrzydla.pdf

- **ZASOBY DO PRACY Z UCZNIAMI KLAS 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

https://doradztwo.ore.edu.pl/zasoby-pracy-uczniami-klas-7-8-szkoly-podstawowej-oraz-gimnazjum/

Zasoby internetowe :

- www.wybieramzawod.pl
- www.mapakarier.pl
- www.euroguidance.pl
- https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/
- www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl
- www.irp-fundacja.pl
- www.doradca-zawodowy.pl
- www.labirynt-zawodow.progra.pl
- www.kluczdokariery.pl
- www.pociagdokariery.pl
- www.sdsiz.pl
- www.praca.gov.pl
- www.doradca.praca.gov.pl
- www.zawody.praca.net
- www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody
- www.wybieramzawod.pl
- www.2011.tydzienkariery.pl
- www.poznajswiat.ecorys.pl
- www.junior.org.pl
- www.frps.org.pl

PROGRAM ZOSTAŁ ZATWIERDZONY

PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY,

PO ZASIĘGNIĘCIU OPINII RADY PEDAGOGICZNEJ

W DNIU 12.09.2019 R.